



Progetto cofinanziato dall'Unione Europea



FONDO ASILO, MIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE 2014-2020

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Strumenti per lo screening dei destinatari

Settembre 2022

Sommario

1. Strumenti per l'orientamento	3
1.1. Ricognizione degli strumenti utilizzati dai partner	3
1.2. Il set minimo	30
2. Strumenti per la rilevazione dei profili di cittadinanza	31
3. Profilo dell'orientatore	31

Il presente documento si articola in due parti:

- Strumenti per l'orientamento;
- Strumenti per la rilevazione dei profili di cittadinanza.

1. Strumenti per l'orientamento

1.1. Ricognizione degli strumenti utilizzati dai partner

La mia storia

Nome _____ Data _____

- quali sono stati i passaggi più importanti della mia vita?
- come ho preso le decisioni in quei momenti (liberamente, qualcuno ha deciso per me, ecc...) e con chi le ho prese?
- come ho vissuto la perdita del lavoro?
- con chi ho condiviso quel momento?
- cosa ho fatto da quando sono disoccupato/a? come mi sono organizzato/a? come occupo la mia giornata?
- quali elementi della mia vita mi hanno condotto/a verso l'attuale situazione?

Come mi vedo

AUTORITRATTO – APPARENZA Completare questa griglia mettendo le crocette nelle caselle corrispondenti.

Nome _____

Penso di essere.....

	completamen te	abbastanza	un po'	per niente
• Metodico/a				
• Osservatore/trice				
• gentile				
• dinamico/a				

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
 attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

• paziente				
• ordinato/a				
• sensibile				
• logico/a				
• energico/a				
• discreto/a				
• rigoroso/a				
• debole fisicamente				
• coraggioso/a				
• socievole				
• riservato/a				
• lento/a				
• prudente				
• spontaneo/a				
• servizievole				
• efficace				
• nervoso/a-impaziente				
• resistente				
• abile				
• indipendente				
• diffidente				
• creativo/a				
• influenzabile				
• lavoratore/trice				
• "fai da te"				
• Curioso/a				
• Distratto/a				
• Sognatore/trice				
• originale				
• generoso/a				
• organizzato/a				

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

• preciso/a				
• sportivo/a				
• abile manualmente				
• ambizioso/a				
• testardo/a				

Secondo incontro

Che cosa cerco nel lavoro

Che cosa cerco nel lavoro?

Nome _____ Data _____

Diverse ricerche hanno messo in evidenza alcuni valori riguardanti il lavoro, come quelli qui elencati. Li valuti indicando quali rispondono maggiormente a ciò che cerca e/o si aspetta dal lavoro:

POCO ABBASTANZA MOLTO MOLTISSIMO

1. ambiente fisico: assenza di fattori di nocività, di fatica fisica, di rischio, altro
2. ambiente umano: positive relazioni con i colleghi, clima di collaborazione, altro
3. disponibilità di tempo libero
4. flessibilità dell'orario
5. sicurezza (non precarietà) del posto di lavoro: cioè non rischio di licenziamento
6. creatività: possibilità di inventare, progettare, elaborare, ecc.
7. non ripetitività: possibilità di fare cose diverse fra loro, non di routine
8. indipendenza: cioè autonomia decisionale, possibilità di autogestirsi, non subordinazione
9. leadership: potere direttivo, possibilità di pianificare un'organizzazione
10. livello di professionalità: che richieda e valorizzi conoscenze, abilità, attitudini
11. livello di guadagno: alta remunerazione
12. prestigio sociale: alta considerazione che la società ha di tale lavoro

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Provi a trovare i collegamenti e gli eventuali punti di contraddizione tra i valori che ha individuato nella sua vita in generale e le priorità professionali.

Pensi agli ambienti lavorativi in cui i suoi valori e le sue priorità professionali potrebbero ben collocarsi.

Tenendo conto dei tre valori ai quali ha attribuito l'importanza maggiore, cerchi ora di riassumere brevemente ciò che si attende e/o desidererebbe dalla sua esperienza di lavoro.

Indichi ora quali sono i suoi vincoli (ciò che non può) e i suoi rifiuti (ciò che non vuole) rispetto ad un'esperienza di lavoro

Esplorazione dei gusti e delle capacità

Abbiamo riunito in questa tavola differenti situazioni che si riscontrano nella maggior parte delle situazioni professionali. Le chiediamo di darci il suo parere su cosa le piace (un po', molto), su ciò che le è indifferente e su ciò che non le piace (affatto, non troppo). Basta mettere una croce in corrispondenza delle colonne secondo ciò che pensa. Rifletta bene e risponda con franchezza.

	Mi piace		Mi è indifferente	Mi piace	
	Molto	Abbastanza		Affatto	Poco
Lavorare dentro un ufficio					
Lavorare in un laboratorio					
Lavorare all'esterno, in un cantiere					
Lavorare all'esterno, nella strada					
Fare spostamenti					
Lavorare nel rumore					
Lavorare in una atmosfera polverosa					
Essere esposto alle intemperie					
Avere orari irregolari					
Lavorare a volte di notte					
Fare un lavoro che sporca					

Avere particolarmente caldo					
Avere particolarmente freddo					
Dover lavorare in alto					
Dover utilizzare prodotti pericolosi					
Servirsi di una macchina					
Utilizzare strumenti					

Esplorazione professionale

Dovrà rispondere ad un questionario sulle condizioni di lavoro: se dovesse scegliere tra due vantaggi, a quale darebbe la priorità?

Per ciascun item, preferirei la condizione: a) o b)

1- a) una paga elevata

b) orari morbidi

2- a) occupare un posto elevato

b) lavorare in gruppo

3- a) avere molte responsabilità

b) avere molto tempo libero

4- a) dirigere molte persone

b) occupare un posto stabile

5- a) avere un lavoro difficile

b) passare molto tempo in famiglia

6- a) fare un lavoro di ricerca

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

b) occupare un posto tranquillo

7- a) avere più promozioni possibile

b) lavorare in un ambiente simpatico

8- a) avere un lavoro appassionante

b) rientrare a ore regolari

9- a) cambiare attività per una promozione

b) avere un lavoro semplice

I criteri di scelta

Nome _____

Di 4 attività svolte in passato, c'è un'esperienza che vorresti ripetere o un'attività che non hai mai svolto e che ti piacerebbe iniziare a fare? Indica quale e cerca di individuare quali sono gli elementi che potrebbero rappresentare un impedimento

MANSIONE.....	No	Abbastanza	Molto
Mancanza di esperienza professionale			
Livello di studi			
Referenze			
Motivo di dimissione dal precedente posto di lavoro			
Stato di salute			

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Età			
Vincoli e obblighi militari			
Vincoli e obblighi economici			
Mobilità/disponibilità			
Preparazione del CV e presentazione			
Risposte alle offerte di lavoro			
Conoscenza dei potenziali datori di lavoro			
Contatti personali			
Sostenere un colloquio di selezione			
Discutere dello stipendio			
Altro			

Questionario di autovalutazione sulle modalità di fronteggiamento

Nome _____ Data _____

Istruzioni

Le seguenti affermazioni descrivono come le persone si comportano o si sentono rispetto ad alcune situazioni critiche. Le chiediamo di leggere attentamente ogni affermazione e di segnare con una crocetta (x) la

valutazione che ritiene più precisa nel descrivere se stesso/a usando la scala riportata di seguito.

	MAI	RARAMENTE	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE
1) Quando ho un problema chiedo aiuto agli altri.					
2) Raccolgo tutte le informazioni possibili prima di prendere una decisione.					
3) Quando ho un problema cerco di prendere in considerazione tutti i diversi modi per affrontarlo.					
4) Provo ad analizzare attentamente ogni problema che incontro.					
5) Prima di fare qualche cosa di importante ascolto il parere degli altri.					

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

6) Prima di prendere una decisione provo ad immaginare i lati positivi e negativi.				
7) Se sono preoccupato/a cerco qualcuno con cui parlare.				
8) Quando ho un problema provo ad immaginare i passaggi necessari a risolverlo.				
9) Se ho dei dubbi su qualche cosa chiedo il parere ad altre persone.				
10) Quando ho molte decisioni da prendere decido, prima di fare qualsiasi cosa, qual è la più importante				
11) Quando sono contrariato/a faccio in modo che gli altri sappiano come mi sento.				

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

12) Evito di stare solo/a quando ho dei problemi

Specificare con degli esempi, il raggiungimento di una scelta, di un lavoro e/o il completamento di un compito:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Questionario di motivazione personale

Nome: _____

Quando si riflette sulla professione che si desidererebbe scegliere, sia che si abbia un progetto preciso, sia che non si abbia ancora un'idea, si può individuare tra gli aspetti che caratterizzano le professioni, ciò a cui si attribuisce più importanza. Non ci sono buone o cattive risposte, perché si tratta di gusti personali

Per ciascuna caratteristica, ponga una croce nella colonna che corrisponde a ciò che pensate

Come vorrei che fosse la mia professione

	SI	NO
E' prestigiosa		
E' compatibile con la vita di famiglia		
Consente di percepire un compenso alto ma irregolare		
Gli studi che la preparano mi interessano		
Lascia abbastanza tempo libero		
Permette di essere utile agli altri		
Permette di avere contatti umani		

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

E' in un settore tecnico e scientifico di rilievo		
Permette di lavorare in gruppo		
Richiede gusto e capacità artistiche		
Permette di gestire il proprio orario e il lavoro come si vuole		
Obbliga a temersi al corrente delle novità (attualità, progresso)		
Si è responsabili del proprio lavoro		
Offre un salario medio, ma si è quasi certi di un lavoro stabile		
Permette di essere indipendenti		
Richiede qualità fisiche e sportive		
Il lavoro non è troppo coinvolgente		
Permette di non specializzarsi troppo		
Permette di avere iniziative		
Consente lo sviluppo personale mentre si lavora		
Bisogna ragionare e riflettere costantemente		
Permette di lavorare da solo		
Richiede abilità manuale		
Richiede di organizzare e dirigere il lavoro degli altri		

Analisi dell'attività lavorativa

Nome _____ Data _____

Azienda _____ Periodo _____

Caratteristiche dell'azienda: organizzazione interna, prodotti, mercati	
---	--

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Cosa dovevo concretamente fare	
Abilità: ♦ Tecnico-operative ♦ Trasversali	
Quali conoscenze utilizzavo	
Quali tecnologie, strumenti, macchine, utilizzavo	
Quali caratteristiche personali ho espresso	

Analisi delle attitudini

Per ogni voce, contrassegnare con una "x" la casella

Che ritieni meglio rappresenti la tua attitudine, dando una preferenza da 0 a 5

Area lavoro con dati
1. calcolare, catalogare, fare i conti (commercialista, matematico, ragioniere, magazziniere, archivista,...)
non riuscirei affatto <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> riuscirei bene
0 1 2 3 4 5
2. rilevare, analizzare dati

(lettore di dati ambientali, analisi dati di ricerca, rilevatore dati da macchine a controllo numerico, analista di contabilità industriale,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

Area lavoro con cose

(macchine, strumenti, attrezzi)

1. trasportare, guidare veicoli, spedire

(pilota, macchinista, pony express,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

2. fare manutenzione e custodire palazzi, giardini, strade, boschi

(guardia forestale, portiere, giardiniere,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

3. lavorare manualmente con attrezzi

(carpentiere, falegname, idraulico,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

4. fare lavori di precisione

(disegnatore, sarto, incisore, artigiano,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

5. controllare impianti e lavorare con macchinari

(addetto all'industria meccanica, alimentare, tipografica,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

6. fare controlli e riparazioni

(gommista, riparatore di elettrodomestici, tecnico dei telefoni,...)

non riuscirei affatto riuscirei bene

0 1 2 3 4 5

7. lavorare con il computer
(programmatore, grafico,...)
non riuscirei affatto riuscirei bene
0 1 2 3 4 5

8. coltivare fiori e piante
(vivaista, agricoltore,...)
non riuscirei affatto riuscirei bene
0 1 2 3 4 5

Area lavoro con persone

1. vendere, convincere, trattare con clienti
(rappresentante, commesso, commerciante, venditore a domicilio, parrucchiere,...)
non riuscirei affatto riuscirei bene
0 1 2 3 4 5

2. assistere ammalati, anziani, bambini e prestar loro cure
(fisioterapista, infermiere, massaggiatore, assistente sociale,...)
non riuscirei affatto riuscirei bene
0 1 2 3 4 5

3. aiutare, consigliare, risolvere problemi
(addetto allo sportello di uffici, vigile, avvocato, giudice di pace, centralinista,...)
non riuscirei affatto riuscirei bene
0 1 2 3 4 5

4. coordinare gruppi di lavoro
(allenatore, dirigente, caposala, capoturno,...)
non riuscirei affatto riuscirei bene
0 1 2 3 4 5

Area lavoro con idee

<p>1. inventare, progettare (grafico, pubblicitario,...) non riuscirei affatto <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> riuscirei bene 0 1 2 3 4 5</p>

Analisi del percorso formativo

Nome e cognome _____

1. Titolo di studio conseguito:

- Nessuno
- Licenza elementare
- Licenza media inferiore
- Licenza media superiore
- Laurea
- Altro

2. Hai interrotto la frequenza scolastica (abbandonato la scuola)?

- Nessuna
- Scuola elementare (specificare)
- Scuola media inf. (specificare)
- Scuola media sup. (specificare)
- Università (specificare)
- Altro (specificare)

3. Hai mai ripetuto qualche anno scolastico?

- Mai

- 1 anno
- 2 anni
- 3 anni
- > 3 anni

4. Sei mai stato rimandato?

- Mai
- 1 anno
- 2 anni
- 3 anni
- > 3 anni

5. Potresti elencare le tre materie scolastiche che ti piacevano di più?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

6. Potresti elencare le materie scolastiche che ti piacevano di meno?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

7. Qual è il ricordo più bello che hai della scuola?

8. Qual è il ricordo più brutto che hai della scuola?

9. Secondo te, studiare serve a...?

10. Quanto può servire lo studio nella ricerca del lavoro?

11. Hai partecipato ad un corso di formazione professionale?

SÌ NO

12. Se hai risposto sì, puoi specificare quale?

13. Come ti è sembrato?

14. Che tipo di corso di formazione ti piacerebbe frequentare?

SCHEDA RILEVAZIONE COMPETENZE

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

ESPERIENZA	
CONOSCENZE ADOperate (Sapere)	
CAPACITA' NECESSARIE (Saper fare)	
ABILITA' DIMOSTRATE (Saper essere)	

ANALISI DELLE ASPETTATIVE

ASPETTATIVA	TANTO	MEDIO	POCO
Guadagno			
Tempo Libero			
Responsabilità			

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Autonomia			
Ambiente			
Carriera			

Griglia di analisi degli interessi professionali

sulla base dei settori di attività

(Indicare, alla destra di ogni settore, il grado di interesse
mediante una "x" sulla casella corrispondente)

SETTORI DI ATTIVITA' (classificazione ISTAT)	Interesse (0="nessuno" 5=" moltissimo)
Agricoltura, zootecnia, forestazione (frutticoltore, veterinario, giardiniere, guardia forestale,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Metalmeccanico (ingegnere, perito industriale, orologiaio, idraulico, meccanico, caldaista,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Elettrico, elettronico (elettricista, elettrotecnico, ingegnere elettronico, elettrauto,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Amministrativo, economico, giuridico, informatico (import-export, commercialista, avvocato, programmatore, segretario, ragioniere,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Chimico, fisico, biologico (analista di laboratorio, fisico, biologo, farmacista, tecnico di laboratorio,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Linguistico, insegnamento, scienze sociali (insegnante, interprete, traduttore, psicologo,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Grafico, informazione, comunicazione (addetto alla pubblicità, grafico, giornalista, disegnatore, agente, venditore,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Estetica della persona e dell'abbigliamento (sarto, parrucchiere, estetista, figurinista, indossatore,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Arte, musica, spettacolo Pittore, musicista, cantante, attore,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sociale, assistenziale, sanitario (infermiere, assistente per anziani, fisioterapista, medico, educatore, assistente sociale,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Alberghiero, turistico, alimentazione Segretario d'albergo, addetto agli uffici turistici, cuoco, commerciante,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Edilizia, urbanistica (ingegnere edile, arredatore, muratore, falegname, architetto,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Trasporti (Ferroviario, aeronautico, navale) (radiotelegrafista, ingegnere navale, perito aeronautico,...)	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Carriere militari (poliziotto, finanziere, carabiniere, marinaio, aviere,...)	0 1 2 3 4 5

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---

ESPERIENZE PROFESSIONALI

POSTO OCCUPATO	NOME E INDIRIZZO IMPRESA	TIPO DI ATTIVITA'	DURATA DELL'IMPIEGO DA A	DESCRIZIONE DEI VOSTRI COMPITI	COME AVETE TROVATO L'IMPIEGO	PERCHE' LO AVETE LASCIATO

Per ogni posto occupato, che cosa le ha procurato più soddisfazioni e perché (compiti, condizioni di lavoro, relazioni, ecc)?

Che cosa ha invece vissuto come più spiacevole e faticoso?

In quale campo ritiene di essere stato più efficace e perché?

Professione

Elencare tre mestieri a cui si è orientati.

1.
2.
3.

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

CONOSCENZE (necessarie per svolgere una determinata professione)	SAPER FARE (capacità)	SAPER ESSERE (atteggiamenti)
1.		
2.		
3.		

PROGETTO PERSONALE FORMATIVO / PROFESSIONALE

Il sottoscritto _____, dopo
aver sviluppato il percorso di Orientamento e Bilancio Professionale, intende
impegnarsi nello sviluppo del presente progetto.

OBIETTIVO GENERALE

RISORSE DISPONIBILI da investire nella realizzazione del progetto

AREE DI SVILUPPO per la realizzazione del progetto

TAPPE DI SVILUPPO del progetto

TEMPI PREVISTI

⇒ _____	⇒ _____
⇒ _____	⇒ _____
⇒ _____	⇒ _____
⇒ _____	⇒ _____
⇒ _____	⇒ _____
_____	⇒ _____

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

Nella mia vita professionale e/o personale, vorrei:

CAMBIARE/TRASFORMARE	SVILUPPARE
RIDURRE O ELIMINARE	CONSERVARE

Che cosa faccio per raggiungere lo scopo

⇒ _____ ⇒ _____

_____ ⇒ _____



OSSERVAZIONI

Cambiamento/sviluppo

ANALISI DELLA DOMANDA INIZIALE E OBIETTIVI ENUNCIATI

Ricostruzione delle esperienze pregresse

Punti di forza

Attitudine allo svolgimento di lavori individuali

Massimo si definisce: osservatore, riservato, spontaneo, testardo e indipendente.

Interessi e motivazioni

Aspettative

Conoscenze e capacità

Punti di debolezza

IL O I PROGETTI

CONDIZIONI DI REALIZZAZIONE DEL O DEI PROGETTI

Le tappe di sviluppo scaturite dal percorso sono pertanto:

Stilare curriculum	entro
Ricerca del lavoro	continua
Corsi di formazione	entro

Bilancio delle Competenze (UIM)

E' un percorso di orientamento che ha lo scopo principale di aiutare la persona ad elaborare un proprio progetto professionale, partendo dalla sua esperienza personale, dalla sua storia, dalle sue aspirazioni, dai suoi valori e dal suo progetto di vita.

Attraverso il BdC è quindi possibile far emergere competenze, potenzialità, attitudini, tratti di personalità tali da guidare la persona nella scelta del proprio futuro professionale.

Aiutare una persona a prendere coscienza delle proprie competenze e potenzialità è indispensabile se si vuole:

Permettere al soggetto di essere consapevole delle proprie risorse;

Mettere la persona nelle condizioni di poter comunicare a tutti le proprie competenze;

Dare la possibilità di scelta nella vita professionale.

Per competenza intendiamo l'insieme del sapere (insieme delle conoscenze teoriche e pratiche), saper fare (attuazione del sapere padroneggiato in una realizzazione specifica), saper essere (comportamenti o attitudini adattati ad una situazione data) indispensabili per realizzare con risultati positivi un'attività professionale o extra – professionale, in un determinato contesto.

Il BdC è uno strumento particolarmente adatto a chiunque voglia affacciarsi sul mercato del lavoro e si inserisce a pieno titolo come mezzo privilegiato per facilitare la definizione del proprio progetto professionale. Al termine del percorso viene rilasciato un documento di sintesi che sintetizza le competenze, le attitudini e le particolarità emerse durante tutto il percorso, nonché gli elementi che definiscono il Progetto Professionale Personale.

Gli esperti si avvalgono del supporto di strumenti per l'orientamento, in modo specifico del **R.O.M.E.** (Repertorio Operativo dei Mestieri).

Il **R.O.ME** nasce come un importante strumento di orientamento al lavoro e riassume le caratteristiche e competenze richieste dei circa 1000 mestieri e professioni analizzati.

Composto da 466 schede, chiare ed esaurienti, permette di individuare l'impiego ricercato attraverso un semplice nome, una categoria professionale o famiglia professionale.

Consente inoltre di ottimizzare la ricerca rapportando in modo ragionato le competenze personali ad "un'area bersaglio" di mestieri coerenti.

Il **R.O.ME**. riassume in circa 6000 definizioni, la stragrande maggioranza degli impieghi, mestieri e professioni attualmente esistenti in Italia.

Per ogni impiego sono fornite le denominazioni generali e specifiche, le condizioni d'esercizio, la formazione e l'esperienza richieste, le competenze necessarie e tutte le informazioni utili.

In più, ogni mestiere o professione può essere comparato con gli altri all'interno delle cosiddette Aree di Mobilità, al fine di stabilire l'effettiva "distanza" tra le competenze richieste.

Orientamento al lavoro

La legislazione del lavoro

La legislazione del lavoro, le modalità di inizio di un rapporto di lavoro, le funzioni dei vari uffici pubblici, il Contratto di Formazione Lavoro, il Contratto di Apprendistato, le opportunità per creare una impresa, etc.

La definizione di un progetto professionale

Valutazione delle proprie risorse: conoscenze scolastiche, esperienze lavorative, tratti del carattere, valori, hobbies; conoscenze dei propri bisogni e dei propri desideri: saranno analizzate le esigenze di sicurezza, stabilità, autonomia, relazione, autorealizzazione, nonché i sogni, gli interessi professionali, le prospettive professionali.

Le tecniche di ricerca del lavoro (fase 1):

Le dinamiche del mercato del lavoro, la candidatura, il curriculum vitae e le schede informative aziendali.

Le tecniche di ricerca del lavoro (fase 2):

La somministrazione di tests, il colloquio di selezione individuale, il colloquio di selezione di gruppo.

La simulazione della ricerca attiva di un impiego

Sarà simulata una vera e propria ricerca di un lavoro. Questo lavoro di gruppo sarà organizzato secondo le metodologie del workshop inglese.

I diversi strumenti di ricerca del lavoro

Le autocandidature, il passaparola, il biglietto a visita, le inserzioni: riconoscere le "fregature", la ricerca di mercato tramite telefono; il curriculum vitae e la sua stesura, le società di lavoro interinale, il collocamento pubblico, la ricerca di lavoro negli enti pubblici.

Creazione d'Impresa

Obiettivi: Acquisire gli elementi necessari alla creazione d'impresa

Contenuti:

Nozione di società

Nozione di imprenditore commerciale

La società di persone

La società di capitali

Le diverse tipologie di società

La cooperativa

Le Associazioni NO Profit

Le agevolazioni finanziarie in materia di imprenditoria femminile

La finanza agevolata

Il prestito d'onore

La Microimpresa

Il franchising

1.2. Il set minimo

Si è convenuto di individuare il seguente set minimo di informazioni riguardanti l'orientamento.

Motivazioni, aspettative, competenze

<p>Come vorrei che fosse la mia professione</p> <p>Esplorazione dei gusti, delle capacità e delle condizioni di lavoro</p> <p>Caratteristiche del lavoro</p> <p>Criteri di scelta</p> <p>Impedimenti</p> <p>Come mi vedo</p> <p>Motivazioni</p> <p>Che cosa cerco</p> <p>Attitudini ed esperienze</p> <p>Progetto personale</p> <p>Cambiamenti e sviluppo</p>

2. Strumenti per la rilevazione dei profili di cittadinanza

I profili di cittadinanza sono stati articolati secondo la seguente nomenclatura

Appartenenza

- status di cittadino straniero
- modalità acquisizione della cittadinanza italiana
- conoscenza lingua italiana/mediazione culturale
- contrasto alla discriminazione
- conoscenza e fruizione dei servizi del territorio
- educazione civica/simboli della Repubblica
- ordinamento politico italiano
- accesso ai servizi sanitari
- accesso ai servizi per l'istruzione e la formazione

Diritti e doveri

- cittadini stranieri
- trasporto pubblico
- accesso ai servizi sanitari non coperti dal SSN
- accesso ai servizi per l'istruzione e la formazione
- diritto all'abitare
- servizi per la famiglia

Partecipazione

- cittadinanza digitale
- iniziative della comunità ospitante
- inserimento target vulnerabili
- attività ludico-ricreative
- conoscenza patrimonio artistico e culturale
- associazioni di cittadini stranieri in Italia
- organismi di partecipazione alla vita pubblica e di rappresentanza dei cittadini stranieri
- volontariato
- condivisione del percorso

3. Profilo dell'orientatore

L'orientatore è un consulente professionista che si occupa di aiutare le persone ad individuare il percorso formativo migliore da seguire e a pianificare la propria carriera lavorativa, sulla base di una migliore conoscenza di sé, delle proprie attitudini e degli obiettivi professionali desiderati.

Al centro del lavoro dell'orientatore c'è quindi il servizio di orientamento professionale e career coaching, rivolto a diverse tipologie di utenza: studenti di scuole medie e superiori che devono decidere che lavoro fare, studenti universitari e neolaureati, persone che cercano una prima occupazione, disoccupati, professionisti che

desiderano cambiare impiego o dare una svolta alla propria carriera, persone che vogliono reinserirsi nel mondo del lavoro dopo un periodo di assenza per maternità, malattia o per altri motivi.

Si informa su aspirazioni, dubbi e obiettivi di carriera dell'utente tramite un colloquio conoscitivo, test di orientamento professionale e test psico-attitudinali. I test servono all'orientatore per individuare le attitudini e le caratteristiche personali dell'individuo, fare un bilancio delle competenze e costruire così un quadro completo dell'individuo.

Grazie a questi elementi l'orientatore è poi in grado di aiutarlo a comprendere i propri punti di forza e di debolezza, facilitare il processo di scelta dell'ambito professionale più in linea con le proprie aspirazioni, definire il percorso formativo migliore in base agli obiettivi lavorativi, operare scelte di carriera e sviluppo professionale più consapevoli.

Dopo aver individuato le competenze e la posizione lavorativa che il cliente desidera, l'orientatore dà consigli sulle strategie e tecniche di ricerca del lavoro da utilizzare, guida e supporta l'utente nella ricerca attiva di annunci di lavoro su portali e siti web, illustra tecniche di networking e fornisce suggerimenti per un uso professionale dei social network per la ricerca di impiego (ad esempio LinkedIn).

Oppure, un orientatore può offrire servizi di career counseling per chi desidera migliorare la propria situazione professionale o sta cercando di ricollocarsi sul mercato del lavoro.

L'orientatore offre consulenza per la redazione del CV e la preparazione al colloquio di lavoro. Avendo individuato le competenze, le soft skills e i punti di forza del cliente, l'orientatore lo aiuta ad inserire correttamente le informazioni nel curriculum vitae e a redigere una lettera di presentazione.

Inoltre, può effettuare delle simulazioni del colloquio di lavoro per preparare il cliente ad affrontare il selezionatore, renderlo sicuro di sé e correggere eventuali errori nella presentazione.

La principale responsabilità di chi lavora come consulente nell'orientamento professionale è aiutare le persone ad individuare il percorso formativo o professionale più adatto e per farlo deve:

- Effettuare colloqui orientativi
- Somministrare test psico-attitudinali e test di orientamento
- Definire il bilancio delle competenze
- Dare informazioni sulle professioni
- Facilitare la scelta del percorso formativo da seguire
- Fornire consigli e strumenti per la ricerca del lavoro

AperTI - Autonomia per Titolari di protezione Internazionale
attraverso l'integrazione socio-economica

PROG-3256 CUP: H19E20000130005 - Annualità: 2019/2021

- Aiutare nella redazione di CV e lettera motivazionale
- Preparare al colloquio di lavoro
- Motivare e valorizzare i clienti

Le **competenze** che l'**orientatore** deve possedere sono:

- Conoscenza di tecniche e strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze
- Conoscenza delle professioni, del mercato del lavoro e dei *trend* occupazionali
- Conoscenza dell'offerta formativa locale e nazionale
- Conoscenza dei principali riferimenti legislativi che regolano il mercato del lavoro e la formazione professionale
- Conoscenza delle tecniche di ricerca lavoro
- Competenza nella redazione di CV e lettere motivazionali
- Conoscenza delle tecniche per gestire il colloquio di lavoro
- Capacità di analisi e di sintesi
- Predisposizione alle relazioni interpersonali
- Ottime doti comunicative
- Buone capacità di ascolto
- Empatia